

Debatiendo un artículo

Actividad introductoria:

Pregunta cuál es el área académica de experiencia de tu compañero/a. Selecciona un artículo académico que consideres de interés para él en tu propio idioma y determina cuáles son las palabras clave. Para encontrar las palabras más utilizadas, puede poner el artículo/documento en un generador de nube de palabras como [Wordle](#).

A continuación, elige los términos técnicos y académicos de estas palabras más frecuentes y crea una lista de vocabulario para tu compañero/a.

Piensa en una pregunta introductoria en relación con este artículo/documento. Por ejemplo, una consulta sobre la tesis principal o el método de investigación. Envía el artículo/documento, la pregunta y la lista de palabras a tu compañero/a antes de tener el debate con el/ella.

Prepara preguntas adicionales para usar durante la sesión de debate.

Actividad 1:

Debate sobre el argumento del autor y la pregunta introductoria. Deja que tu compañero/a resuma el argumento y dé su opinión sobre la pregunta. Luego, presenta tu propia opinión y agrega más detalles, si es posible. Debate sobre los méritos relativos de vuestras opiniones y luego continúa con las preguntas que preparaste con anterioridad.

Vocabulario y frases

Relacionadas con el texto:

el encabezado
la línea
el párrafo
el tema
la frase
la hipótesis
el esquema
comparar
para evaluar
para justificar

Para resumir:

En general...
El punto principal es ...
En breve...

Para dar una opinión:

En mi opinión
Yo diría que...
Estoy seguro/a de que...
Sugiero que ...
Estoy seguro/a...
Me gustaría señalar ...
Estoy convencido/a de que...
Supongo...

Para criticar :

Hay otro aspecto a tener en cuenta sobre esto.
No necesariamente significa que ...
Eso solo es cierto hasta cierto punto.

Para indicar desacuerdo:

No estoy seguro/a de eso.
Me temo que tengo que estar en desacuerdo.
Al contrario...
A lo que me opongo es ...
Me temo que eso no es posible.
Es bastante cuestionable si ...

Para llegar a un acuerdo:

Estoy de acuerdo con...
Él/Ella tiene un punto de razón cuando escribe ...
No hay preguntas sobre eso.
Lo que me impresionó mucho es ...
El autor hace particular hincapié en ...

Hay una importante evidencia / Hay falta de
...evidencia sobre ...

Actividad 2:

Panel de discusión. Uno de vosotros se hace pasar por el autor que defiende su trabajo, el otro por el presentador que presenta al autor y luego participa en un panel de discusión con él / ella.



Imagen 1

Fuentes

Imagen 1

<https://www.flickr.com/photos/qscag/6984985975>

Enlace 1

<http://www.wordle.net/>